

构建中国特色高质量教师教育体系*

林崇德

【摘要】 教育强国,教师是关键。构建中国特色高质量教师教育体系,应选人与学历相结合,健全教师教育的招生体系;师德与师能相结合,夯实教师教育的责任体系;师范院校与非师范院校相结合,建构以师范院校为中心的教师教育体系;达标与创新相结合,建设教师教育的高质量体系;校内与校外相结合,创建教师教育的开放体系;协同扶持与“优师计划”相结合,打造教师教育的支持体系;职前教育与职后培训相结合,完善教师教育一体化体系;教学与科研相结合,创设专业化教师教育的目标体系;教育需求与教师结构相结合,建立教师教育的编制体系;制度与立法相结合,筑牢教师教育的保障体系。

【关键词】 中国特色教师教育体系;教师专业化;师德师风

【作者简介】 林崇德,北京师范大学资深教授 (北京 100875)

1966年,联合国教育、科学及文化组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)和国际劳工组织(International Labor Organization, ILO)发表《关于教师地位的建议》,明确提出,“教育工作应被视为一种专业。这种专业要求教师经过严格且持续不断的研究,才能获得并维持专业知识和专门技能,从而提供公共服务;教育工作还要求教师对其教导之学生的教育和福祉具有个人的和共同的责任感”^[1]。这是教师教育体制体系建设的时代宣言。

《关于教师地位的建议》提出的专业知识与技能、求学与培训、职业的责任感与道德、教师工作的自主性与能力的提高及行业组织与行业自律五个问题,囊括了教师的专业精神、专业能力、专业要求和专业发展等一系列教师专业发展的基本论题。教师的职业

就是教师的专业,专业就是教师教书育人的事业。教师专业发展或教师专业化,就是我国政府倡导的“教师教育”。《关于教师地位的建议》提出的教师专业发展的基本要求和任务,为我国教师教育体制体系建设提供了国际背景和经验借鉴。

教师教育体制体系的建设过程,既要借鉴国外经验,更要立足中国现实,在指导思想、学术体系、研究方法、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气魄、中国智慧,着力蹚出新时代中国教育工作者自己的路子。这就是党的二十大报告中提出的“中国现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化”^[2]的核心要求。这里,既有世界各国现代化的共同特征,更有基于我国教育现实和基本国情的中国特色。习近平总书记指出,“强教必先强师。要把加强教师队伍建设

* 本文根据作者2022年12月1日在国家教师教育咨询专家委员会研讨会上的发言整理。

作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[3]这为新时代教师教育体系建设明确了方向。

一、选人与学历相结合 健全教师教育的招生体系

师德第一要务是对待教育事业的道德。作为“学为人师,行为世范”的教师,从事教育工作的核心要求就是热爱教育工作,不能热爱教育的人是无法胜任教育工作的,更不可能成为一名优秀的特级教师。^[4]人民教育家于漪老师的专业精神第一条就是“一辈子做教师,一辈子学做教师”;“我的理想是做个合格的教师”。^[5]我国师范院校是高等学历教育,需要按高考成绩录取新生。但师范院校更重要的是选人,招生时要选择热爱教育、适合当教师的考生。

燕国材教授在《中国心理学史》一书中,论及孔子对教师的最基本品质要求,就是钟爱教育事业。他总结了教师必备的12种心理品质。一是教师要老实。“知之为知之,不知为不知,是知也”。二是教师要谦虚。“三人行,必有我师焉”。三是教师要公正无私。“子亦有异闻乎?”“未也”。四是教师要勇于改过。不要怕“人皆见之”,改正了就会“人皆仰之”。五是教师要“以身作则”。六是教师要乐观向上。“乐在其中矣”。七是教师要志向坚定。“学而不厌、诲人不倦”。八是教师要情绪稳定,态度庄重,以“仁”为规。九是教师要谨慎从事,“三思而行”。十是教师要“严于律己,宽于待人”。十一是教师不要吹嘘自己,自我表现。“人不知,而不愠,不亦君子乎”。十二是教师不要自以为是,固执己见。“子绝四:毋意,毋必,毋固,毋我”。^[6]以上这12种心理品质,应作为编制“师范生入学量表”的参考,以健全师范教育的招生体系。

二、师德与师能相结合 夯实教师教育的责任体系

在师范教育中,传授学生的不仅是文化知识、教育教学技巧,还有师德师风的教育,即“教书育人”。这句话本身没有错,但笔者希望能全面、正确地理解师德师风的所有涵义。1984年,教育部和全国教育工会联合颁发《中小学教师职业道德要求》(试行草案);1991年,在此基础上公布《中小学教师职业道德规范》;1997年,再次修订后颁布,共八条(旧版本);2004年颁布了六条(新版本),新旧版本主旨没有改变,即突出“责任”与“爱”。2000年,教育部和全国总工会印发《关于〈中等职业学校教师职业道德规范(试行)〉的通知》,提出六条。2011年,教育部和中国教科文卫体工会共同颁发《高等学校教师职业道德规范》,也是六条。所有这些师德规范都包含“严谨治学”或“刻苦钻研业务”,即扎实学识的要求:树立优良学风,刻苦钻研业务,探索教育、教学规律,改进教育、教学方法,提高教育、教学质量和科研水平。

师德,是深厚的知识修养和文化品位的具体体现;师能,是师德的一个重要组成部分。师能既是党和国家对教师业务能力的基本规范,也是教师本人的专业目标和自我追求。有师能,才不会误人子弟。教师的师能,不仅反映教师“师之智者”的智,更蕴含教师的扎实学识、严谨治学、科学施教、精心打磨、与时俱进、教有实效等教师的专业知识和专业能力。上述的教师专业发展或教师专业化诠释的是一个完整教师教育体系,既强调教师的责任心和职业道德,又明确规定教师的专业知识和专业技能要求。世界各国教师专业标准中的师德规定集中地表现在三个方面的统一,即职业规范(伦理要求、学生观、教育教学观等)、专业知识(学科知识、教学知识、教育知识、通识性知识等)和专业能力(教学

设计与实施、激励与评价、班级管理与教育、信息技术使用、沟通与合作、反思与发展等)的交叉融合。〔7〕习近平总书记提出的“四有好老师”是对新时代我国教师职业规范的最高概括,强调的正是教师责任担当的全面发展。师德与师能有机融合,是构建高质量教师教育体系的立足点和出发点。

三、师范院校与非师范院校相结合 构建以师范院校为中心的教师教育体系

师范教育,即是培养师资的专业教育。我国现有师范院校 225 所,举办师范教育的其他院校 565 所。虽然师范教育的任务就是培养后备师资队伍,但多数高等学校(以下简称高校)师资并不是由师范院校培养,师范院校的主要任务是培养中小学教师,职业师范院校则是培养职业学校教师。

在各级各类教师培养过程,尽管师范院校仍是主力军,但离不开非师范院校,特别是“双一流”建设的高校。2023 年,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》提出,从 2023 年起,国家支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生,为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。

其实,早有一批“双一流”建设的高校,重视开展中小学教师教育,并做出积极探索。诸如设置教育学院;每年招收强基学科(数、理、化、生、文、史、哲、政)本科生,培养基础教育教师;报考基础教育教师资格证书、愿意当中小学教师的“双一流”建设高校大学生和研究生在逐年增加;定期举办中小学校长培训与教师培训;招收优秀教师就读在职博士研究生;参加省市级兴办的教师教育学院的建设工作,这些都值得称赞。

对此,笔者提出五点建议。第一,保证学生质量。要结合“双一流”建设高校的学生

专业课成绩和面试等综合考查学生从教潜质,按照“优中选优,严格规范”的原则,遴选“国优计划”的学生。第二,“订单式”培养。逐步建立“双一流”建设高校与优质中小学的“订单”培养合作关系,“订单”培养的“国优计划”本科生和研究生毕业后,按协议约定到相关中小学任教,但这些中小学绝不限于大中城市。第三,联合培养教师。为加强中小学的工程教育和数字化教育,正视目前中小学此方面教育的弱项,有条件的师范院校应与“双一流”建设的理工科大学联合举办工学和现代化课程,联合培养工程教育和数字化教育教师。第四,加强理科素养。“双一流”建设的综合大学和理工科大学要充分发挥自身学科优势,帮助师范院校加深师范生理科的学科能力培养,加强师范生的理科知识和现代化科技知识结构。第五,研究基础教育。“双一流”建设高校只有了解基础教育的需求和提升领域,才能有的放矢培养出合格的中小学优质教师。若不清楚中小学实际,就很难做好师范院校与非师范院校相结合。

我们要建立高质量教师教育体系,一方面需要获得非师范院校,特别是“双一流”建设高校的支持与帮助;另一方面,构建教师教育的体系必须以师范院校为中心。一是培养师资是师范院校的本职工作;二是师资后续培养、职后培训中师范院校仍是主体;三是师范院校拥有教师教育的专业队伍,如教育理论、教育管理以及教育心理学等教育科学研究的雄厚教育资源。

四、达标与创新相结合 建设教师教育的高质量体系

教育者首先要接受教育。教师达标,这是我国政府 20 世纪 80 年代提出的一项“教师入职资格”规定。当时普遍的提法是,幼儿园教师必须幼儿师范学校毕业;小学教师必须中等师范学校毕业;初中教师必须大专毕业;

高中教师必须大学本科毕业;职业学校教师必须是职业师范院校或普通师范院校本科毕业。随着时代发展,世纪相交之际,我国已没有幼师和中师教育了,之后我们的中小幼、职教教师都是高校(含大专)毕业生,研究生也越来越多。目前,新的达标要求正在形成,且要求在不断提高。

2022年,教育部出台了三个教师教育方面的政策文件:一是教育部联合八个部门印发了《新时代基础教育强师计划》的通知;二是教育部办公厅印发《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》;三是教育部办公厅印发《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》。这三个文件的共同点,即着重指出创新是强师、提高教师质量的一项关键指标。党的二十大报告提出,科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。这三个第一都是国家发展之核心,也都同教师教育有千丝万缕的联系,或者说就是萌生于教育领域。把科技、人才、创新与教育之间的关系梳理清楚,就能够更好地领会、理解教育的功能和使命:教育是培养人才的。人才观和人才发展观是教育改革的龙头,教育是以人才观和人才发展观为基础并为其实现服务的,即所谓“纲举目张”。实现教育创新,教师须大力弘扬教育家精神,做一名躬耕杏坛、强国有我的优秀教师。因此,达标与创新相结合,是建设高质量教师教育体系中不可或缺的重要一环。

五、校内与校外相结合 创建教师教育的开放体系

《中小幼教师师德培训课程指导标准》提出A、B、C三类培训课程。A类是必修的基础性、通识性课程;B类是实践性、(情感)体验性课程;C类是专业化、特色化和社会化课程。^[8]有些评议专家在肯定我们B、C课程培训途经时,强调教师培训应走出课堂,走进工

矿企业、走进农村,走进名师、走进学生,走进家庭、走进社区等,感受职业生活、体验社会生活对教师的要求和需要。

在各类师范教育中,也有类似A、B、C课程。师范院校学生应该在校内学好自己必修的专业课程和基础课程,其中包括师德课程、专业知识和专业技能课程,也应该有在校外从事社会实践、丰富社会经验、体验社会各阶层生活的职业实习等。这有利于师范生,即未来的教师理论联系实际;有利于师范生熟悉中小幼教的工作性质或职业教育的工作特点,提高职业适应能力;更有利于师范生走上工作岗位后妥善处理学校、家庭和社会三教协同育人的关系。从师范生培养伊始就应校内与校外相互结合,才能形成符合时代要求、开放的教师教育体系。

六、协同扶持与“优师计划”相结合 打造教师教育的支持体系

2022年,习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生的回信,对“优师计划”师范生殷切勉励。号召“毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的四有好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量”。实施“优师计划”的重大意义在于办好师范教育。完善师范教育体制体系是教师教育的根基所在,关系整个教师队伍建设和教师法有效实施等诸多重要事项;关系新时代教师整体素质,尤其是中西部欠发达地区教师质量、乡村振兴等国家、社会和人民关注的重大民生问题;更关系教育强国建设根本问题。^[9]

我国教育发展地区差异明显,中西部欠发达地区的教师或乡村教师质量有待提高。特别是欠发达地区师范院校力量不足,严重影响教师的职前培养和职后培训。“十四五”期间,教育部实施“师范教育协同提质计划”,目的就是为了健全师范教育体系,加强地方

师范院校协同建设,整体提升师范院校办学质量和水平。该项目组织10所高水平师范大学、30所地方高水平师范院校,以“1+M+N”的组团模式,重点支持32所地方师范院校建设,聚集人才队伍、学科专业、基础教育服务能力、学校管理与发展等方面,提升地方师范院校的综合办学实力,为欠发达地区提供源源不断的高质量师资支撑。2023年3月,教育部在江西省上饶市举办“师范教育协同提质计划”交流活动。2023年4月,教育部办公厅印发《师范教育协同提质计划重点支持院校名单及组团安排的通知》。这些都是完善我国师范教育体制体系建设的重大举措。

七、职前教育与职后培训相结合 完善教师教育一体化体系

教师教育包括职前教育与职后培训。这种制度安排,既能落实师德规范提出的“终身学习”条例,又能建立并完善教师继续教育体系,可谓一举两得。教师继续教育,特指对已具有教师资格的在职教师进行知识更新、能力提升的教育,其主要手段是培训、进修,使在职教师提高职业规范、专业知识和专业能力。高等教育、基础教育和职业教育教师都有继续教育的需求,不仅其任教期间在不断进行中,甚至延续其退休之后,乃至终身。

传统的职后培训主要由各地教学研究室(通常称教研室)负责。教研室是省、地、县各级教育行政机构中,从事基础教育和中等职业教育教学理论、管理和指导教学工作的业务部门。教研室主要职责:一是指导学校开展教学研究,指导学校教学管理;二是组织教师开展学科研究,指导教师课堂教学;三是与教师培训机构合作,承担教师培训任务,一般是县级教研室与教师进修学校合作开展学科培训。教研室针对的是课程与教学,服务学校、指导学校和教师、培训教师。此外,职后培训还有教师进修学校、电化教育馆、师资培

训中心和教育人才中心等机构。2022年,全国首个省级教师教育学院——上海市教师教育学院成立,把原来的师资培训中心、教研室、电教馆、教育人才中心、语言文字中心等单位合并一处,其办学目标是主动融合、高位统整,努力打通影响教师专业发展的学段壁垒、资源壁垒及职前与职后壁垒,发挥其在上海市高质量教师教育中的平台作用、枢纽功能、引领价值,建设教师的精神家园与专业发展归属地。^[10]

八、教学与科研相结合 创设专业化教师教育的目标体系

教师专业化的目标是传承人类文明,使之延续与发展;教书育人,促进人才茁壮成长;弘扬科学精神,促进社会进步;实现教育功能,促进全面发展。为实现目标,教师必须处理好教学、科研和服务社会的关系。对高校和职业教育的教师来说,坚持教学、科研并举和服务社会都有着明确的具体要求,在此过程提高自身素质,并实现教师专业化目标,这基本上不是问题。但对于基础教育教师而言,如何使教学与科研相结合,目前还没有一个统一的说法和标准。^[11]1984年暑假,在中国教育学会第一次全国教育学术讨论会上,笔者提出“教师参加教育科学研究是提高自身素质的重要途径”的观点,虽引起了一番争议,但没有太多的反对声音。1997年,国家教育委员会召开的纪念党的十一届三中全会二十周年理论研讨会,笔者仍以此为发言题目,反复强调中、小、幼教师参加教育科研的重要性:懂得教育,提高教育理论水平,从而更好地从事教育工作;了解教育发展的趋势,更自觉为建设具有中国特色的社会主义教育体系做出努力;明确教改的实质,更好地当好教改骨干,并为深化教育改革做出贡献。

教育科学研究能够提高教师的科研意识,使教师角色从“经验型”转向“科研型”,

从“教书型”转向“专家型”。近40年的教育实践充分证明,许多优秀教师在教育科学研究中成长起来,涌现出一批又一批专家型、学者型甚至是拔尖创新型人才。事实胜于雄辩,中、小、幼教师参加教育教科研,不仅可能而且必须。因为他们中间蕴藏着极大的发展潜力;教育改革与发展给教育科研提供了诸多“实验靶场”,迸发出巨大的创新潜能;教师的专业化在教育科研中得到拓展与升华。因此,促进基础教育教师的教学与科研相结合,从而实现教师专业化目标的教师教育体系的建立。

九、教育需求与教师结构相结合 建立教师教育的编制体系

一般地,教师分在编与非在编两种。在编教师拥有的编制为事业编,即在编教师为事业单位工作人员;非在编教师即为合同工或临聘人员,俗称代课教师。教师编制体系的建立,既取决于教育的现实需求,也取决于教师的合理结构。教育需求就社会而言,反映一定时期国民经济各部门及社会各方面对各类专门人才需求,这决定了高等教育以及基础教育和职业教育的数量、质量和结构等。与此同时,必然产生对各级各类学校的教师需求,进而须对教师结构合理设置。所谓教师结构,是指各级各类学校教师队伍的构成,包括教师的专业(含学科)、教育程度、学历(达标)、职称、年龄和性别构成等。“教育主要是通过教师进行的,合理的教师结构是合理教育结构的重要条件,也是发展师范教育和进行教师培训的依据。合理的教师结构可提高学校人力资源的利用效率。”^[12]教师结构已成教师教育不可缺少的前提条件。

基于教育需求和教师结构,教育行政部门需要制定教师编制。教师的编制属于全额拨款事业单位编,享受事业单位的工作待遇;有编制的教师有基本工资、职务(职称)工资、

奖金津贴和医疗保障;有编制的教师有稳定的工作、可适当调动;有编制的教师退休后有退休金或社保基金,医疗条件不变。但无编制的教师一般不享受上述待遇,由受聘单位按所签合同安排。提高无编制教师的待遇、质量和社会地位,不仅是受聘单位须考虑的问题,也是各级教育行政部门关注的重点。

十、制度与立法相结合 筑牢教师教育的保障体系

教育制度是由国家各级教育行政机构组成的体系,包括学校制度和管理学校的教育行政机构体系。教师资格制度与教师教育密切相关。教师资格制度是指,国家对教师实行的特定的职业许可制度,通常规定教师资格基本条件、资格认定、丧失和撤销的原则以及认定教师资格的程序。教师资格一经确认,就是正式的教师,即在规定范围内具有普遍适用的效力,非依法律规定不得丧失和撤销。证明教师资格的是教师证书,教师证书是按教师资格类别、教师资格条件,经考试合格者才能获得。教师证书颁发过程是教师教育中不可缺失的一个评定环节。高校教师资格往往与学位挂钩,有学位授予权的高校,受国务院学位委员会的委托认定高校教师资格;无学位授予权的高校的在职教师,其资格由省级教育行政部门认定。基础教育和职业教育的教师,如果毕业于师范院校,有教师资格的训练课程,获取教师证书相比毕业于非师范院校的毕业生容易,而非师范院校的毕业生为获取教师证书,还须通过自学或接受辅导。重视教师资格是教师教育中不可缺失的一个必要环节。

与教育制度特别是教师资格制度密切相关的是教师法,其是以教师为主要对象而制定的部门法。1993年10月31日,由第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过第一部《中华人民共和国教师法》(以下简称

《教师法》),自1994年起生效;2009年8月27日,第十一届全国人民代表大会常务委员会第十次会议《关于修改部分法律的决定》第一次修正《教师法》。《教师法》共九章,包括总则、权利和义务、资格和任用、培养和培训、考核、待遇、奖励、法律责任及附则等。制定教师法,切实保障了教师的合法权益,对建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍,促进社会主义教育事业的发展,具有重要的现实意义。

参考文献:

[1] ILO and UNESCO. Recommendation Concerning the Status of Teachers [R]. Adopted on 5 October 1966 by the Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers, Convened by UNESCO, Paris, in Cooperation with the ILO. 1966.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设

社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26.

[3] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-29.

[4] 林崇德. 师德通览[M]. 济南:山东教育出版社,2000.

[5] 于漪,李瑾瑜. 教师发展的若干现实问题及其破解之道——专访人民教育家于漪先生[J]. 教师发展研究,2022,(4).

[6] 燕国材. 中国心理学史[M]. 杭州:浙江教育出版社,1998.

[7][8] National Council for Teacher Education (NCTE, 2011). Code of Professional Ethics for School Teachers[ED/OL]. <http://www.ncte-india.org/Approved%20by%20CP%20Final%20-%20Code%20of%20Professional%20Ethics%204%20march%202011.pdf>.

[9] 何娟. 百廿京师 教育兴邦[N]. 人民周刊,2022-09-15.

[10] 全国首个省级教师教育学院——上海市教师教育学院今天成立[N]. 新民晚报,2022-11-30.

[11] 林崇德. 教育的智慧[M]. 北京:开明出版社,1999.

[12] 顾明远. 教育大辞典[Z]. 上海:上海教育出版社,1998. 702.

Constructing a High-Quality Teacher Education System with Chinese Characteristics

Lin Chongde

Abstract: Teachers play a vital role in the building of a powerful country in education. To construct a high-quality teacher education system with Chinese characteristics, we need to consider "combining" the following: Combining talent selection with academic qualifications to enhance the enrollment system; combining teachers' ethics with their pedagogical competence to strengthen the responsibility system for teacher education; combining teacher training institutions with non-teacher training entities to build a teacher education system focusing on teacher training institutions; combining compliance with standards and innovation to build a high-quality teacher education system; combining on-campus and off-campus resources to establish an open teacher education system; combining coordinated support with the Excellent Teacher Program to create a system supporting teacher education; combining pre-service and post-service education to improve the integrated system for teacher education; combining teaching and scientific research to create a professional goal-based system for teacher education; combining educational requirements with teachers' structure to establish a staffing system for teacher education; and combining systems with legislation to consolidate the teacher education guarantee system.

Key words: the teacher education system with Chinese characteristics; teachers' professionalism; teachers' ethics

Author: Lin Chongde, distinguished professor of Beijing Normal University (Beijing 100875)

[责任编辑:杨雅文]